



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์

อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) หมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนเทศบาลบ้านค่ายได้มีการกำหนดมาตรฐานและพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดมา จนกระทั่งกระทรวงมหาดไทยได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2557 และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย สามารถดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านค่ายขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่ายมีมาตรฐานสำหรับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 มีมติให้ออกประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย เรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ดังรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวนุสรณ์จิต ธรรมศิริ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มีรายละเอียดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	94.87 (74)	A ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	100 (9)	ดีมาก
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	3	ดีมาก
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ดีมาก
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	100 (12)	ดีมาก
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	3	ดีมาก
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	ดีมาก
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	3	ดีมาก
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	91.67 (22)	ดีมาก
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	3	ดีมาก
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	3	ดีมาก
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	2	ดี
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	3	ดีมาก
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	3	ดีมาก
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ดีมาก
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	95.24 (20)	ดีมาก
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	3	ดีมาก
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	3	ดีมาก
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	3	ดีมาก
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3	ดีมาก
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	2	ดี
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	3	ดีมาก
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	91.67 (11)	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ดีมาก
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	3	ดี
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	93.33 (56)	A ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	93.33 (14)	ดีมาก
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	3	ดีมาก
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	3	ดีมาก
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	3	ดีมาก
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	2	ดี
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	100 (15)	ดีมาก
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	3	ดีมาก
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	3	ดีมาก
2.2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	3	ดีมาก
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	3	ดีมาก
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	93.33 (14)	ดีมาก
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	3	ดีมาก
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	2	ดี
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	3	ดีมาก
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	3	ดีมาก
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	100 (9)	ดีมาก
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	3	ดีมาก
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด	3	ดีมาก
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	66.67 (4)	ดี
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	2	ดี
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย • สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	98.48 (65)	A ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	100 (9)	ดีมาก
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	3	ดีมาก
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	3	ดีมาก
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	100 (3)	ดีมาก
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	100 (6)	ดีมาก
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	3	ดีมาก
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	88.89 (8)	ดีมาก
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	3	ดีมาก
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	100 (15)	ดีมาก
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	3	ดีมาก
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	3	ดีมาก
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	3	ดีมาก
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	3	ดีมาก
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	100 (12)	ดีมาก
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	3	ดีมาก
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	3	ดีมาก
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	3	ดีมาก
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	3	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	100 (12)	ดีมาก
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	ดีมาก
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	3	ดีมาก
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	3	ดีมาก
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	3	ดีมาก