

การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยรูปแบบ TBK Model



โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ TBK Model

โรงเรียน เทศบาลบ้านค่าย สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ที่มา และความสำคัญ

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคอนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูป การศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด พบว่า คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและมีแนวโน้มลดลง (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติวิฤตการศึกษาไทย, ๒๕๕๔) คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาพปฏิรูปแห่งชาติมีข้อเสนอเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยให้มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการการศึกษา ระบบการเงินการคลัง ระบบการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.สภาวะการศึกษาไทย, ๒๕๖๑) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย

๑.๒ สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

ข้าพเจ้า นางสาวนุสรณ์จิต ธรรมศิริ ได้เข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลบ้านค่าย เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ (ตามคำสั่ง ทม.บข.ที่ ๑๒๑/๒๕๖๕ ลว.๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) และได้ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้ เนื่องมาจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน การร่วมดำเนินงานกิจกรรม และไม่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ไม่เหมาะสม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

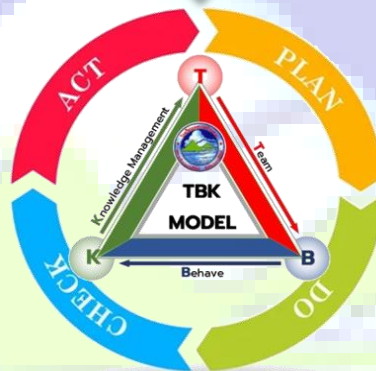
จากสภาพปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้ามีความต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ จึงได้จัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาร่วมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน และร่วมกันหาแนวทางหรือวิธีการ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการประชุม จึงได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยรูปแบบมีชื่อว่า TBK Model มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการสร้างรูปแบบ ดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค

วิเคราะห์ข้อมูล

จัดประชุมผู้มีส่วนได้เสีย

สร้างรูปแบบการบริหาร



World Citizen

คุณภาพ

ผู้เรียน การบริหารจัดการ กระบวนการ งบประมาณและทรัพยากร

กำกับ/ติดตาม/ประเมินผล

ไม่บรรลุ

บรรลุ

ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุป/รายงานผล/เผยแพร่

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

จุดประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TBK Model

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ทุกกลุ่มงาน
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัด
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกระบวนการในการผลิตงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการ และกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๔. ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน
๕. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้าง รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ **TBK Model**

T - Team

หมายถึง การทำงานเป็นทีม

B – Behave

หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้นำ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

K – Knowledge Management

หมายถึง

การจัดการความรู้

T - Team การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการติดต่อประสานงาน สนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมกันตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน เกิดจากการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จมีประสิทธิภาพ

แนวทางดำเนินการ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแสดงความรู้สึกระหว่างบุคคลที่มีต่อกันในลักษณะ ของความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อกัน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เกื้อกูลกัน มีความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน

๒. มีการสื่อสารอย่างเปิดเผย ที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถซักถาม ได้ตอบ และตรวจสอบข้อสงสัยได้อย่างเปิดเผย

๓. การมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ แสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข

๔. มีเป้าหมายเดียวกัน คือมี ทิศทางการทำงานที่สมาชิกทุกคนร่วมกัน กำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการทำงานที่ตรงกัน และชัดเจน

๕. มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความรู้สึกระหว่างบุคคล โดยรวมไว้ ซึ่งความรัก ความเมตตา นิยมชมชอบ ความเชื่อมั่นจนเกิดความเชื่อถือ ไว้วางใจในบุคคลนั้น ด้วยความเต็มใจ

๖. ให้การยอมรับนับถือ การรับฟังซึ่งกันและกัน เคารพในบทบาทหน้าที่ ของกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของกัน และกันด้วยความจริงใจ และพร้อมที่จะร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจ

B – Behave การปฏิบัติตนของผู้นำ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปฏิบัติตนของผู้นำ ครู และบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงออก ในด้านของความประพฤติปฏิบัติ ที่สามารถสังเกตได้ ในการปฏิบัติงาน ซึ่งใช้หลักทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๒ หลัก ดังนี้

๑. Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

แนวทางดำเนินการ

ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส คัมค่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรม และจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและ เอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

๒. Sufficiency Economy : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

แนวทางดำเนินการ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปขยายผลสู่ ผู้ปกครอง และชุมชน

K – Knowledge Management

การจัดการความรู้

การจัดการความรู้ คือ การรวบรวมความรู้ที่มีในตัวบุคคลหรือเอกสารมา พัฒนาให้เป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้บุคลากรในองค์กรนำความรู้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อพัฒนาองค์กรให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

แนวทางดำเนินการ

๑. ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดองค์ความรู้ หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานและองค์กร

๒. มีการรวบรวมองค์ความรู้ โดย การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กร สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีการคัดเลือกองค์ความรู้ ที่เหมาะสม และตรงกับความต้องการขององค์กร เพื่อนำความรู้ที่ได้ มาใช้ให้ตรงกับความต้องการ

๔. มีการจัดเก็บองค์ความรู้ โดยการ การรวบรวมองค์ความรู้ ที่เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้

๕. มีการแบ่งปันองค์ความรู้ โดยการ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ภายในองค์กร หรือต่างองค์กร

๖. มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ โดยการต่อยอดองค์ความรู้ และสามารถนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรได้

๗. มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยการ การรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ และมีการประยุกต์ความรู้ไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

๘. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยการ กระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ในการเผยแพร่องค์ความรู้ เช่น ทางกลุ่ม LINE Wab.โรงเรียน เอกสาร เป็นต้น

๓.๒ ระยะเวลา ที่เริ่มใช้การนำรูปแบบ TBK Model ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓.๓ การนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน TBK Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน และสร้างความตระหนัก มีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายใน อนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้าง คุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ สรุป/รายงานผล/เผยแพร่ ดำเนินการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบ ประเมินผล คุณภาพ ผู้เรียน การบริหารจัดการ กระบวนการ งบประมาณและทรัพยากร นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

๓.๔ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน สถานศึกษากำหนดให้มีการนำยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง โดยจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้จัดทำ รายงาน/กิจกรรม/โครงการ เสนอตามลำดับขั้นตอนต่อ หัวหน้างาน พิจารณาความเป็นไปได้และอนุมัติงบประมาณ แล้วจึงนำแผนไปปฏิบัติตามกรอบเวลาที่ กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ปรับปรุงหรือพัฒนาสู่ ความเป็นมาตรฐานหรือเป็นต้นแบบในการปฏิบัติในเรื่องเดียวกันหรือพัฒนาสู่เรื่องอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๓.๕ การใช้ทรัพยากร สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เป็นกรอบในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการจัดทำประมาณ การรายได้ ได้แก่ เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเงินรายได้สถานศึกษางบประมาณจากโครงการต่างๆ แล้วแจ้งให้ กลุ่มฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้รับ

ทราบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มไปจัดทำโครงการพร้อมประมาณ การค่าใช้จ่ายของตนเองและนำมาเสนอถึงความ ต้องการจำเป็นในการใช้งบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการ แผนงานเพื่ออนุมัติงานและงบประมาณ รายจ่าย ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงความสอดคล้องของ งาน/กิจกรรม/โครงการ กับแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงและ เป็นธรรม โดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติของ ระเบียบรายได้สถานศึกษา อปท. พ.ศ.๒๕๖๒ โดยเสนอขอผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามแผน ปฏิบัติราชการที่อนุมัติแล้ว เท่านั้น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ สถานศึกษายกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบ TBK Model มีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการ จัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ในการพัฒนา สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน/กิจกรรม/โครงการ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนนั้น พบว่า ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลางครั้งที่ ๑๖ ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๖ รายการ ผลการแข่งขัน ได้รับเหรียญทอง จำนวน ๑๑ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ และเข้าร่วม จำนวน ๑ รายการ และได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ในงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศครั้งที่ ๑๒ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ การ ประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๖ ผลการแข่งขัน เหรียญทอง และ โครงการสุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ ผลการแข่งขัน เหรียญทอง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติราชการ ครอบคลุม ทุก มาตรฐาน และตัวชี้วัด ก่อให้เกิดงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในทาง พัฒนา นักเรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงเพราะงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษามีหลายลักษณะ ทั้งที่ เป็นแบบ เฉพาะบุคคล เฉพาะกลุ่ม หรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อให้ทุกภาคส่วนใน สถานศึกษามีส่วนร่วม ทั้งเป็น งาน/กิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานอื่น ๆ เช่นการ ขอรับงบประมาณจาก สปสช. การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก ๓ ห่วง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความพอประมาณ ๒ เงื่อนไข เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ นำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมี ดังนี้

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กร ให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร

๒. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม

๓. การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาและสร้างนวัตกรรม และสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี และที่เป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นใหม่ หรือเพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าวกระโดด

๔. การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสืบทอดตำแหน่งและพัฒนาผู้นำ ในอนาคตของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้คิดรูปแบบ TBK Model

(นางสาวนุสรณ์จิต ธรรมศิริ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙). กรุงเทพมหานคร. พฤศจิกายน ๒๕๕๙.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

นฤมล สายะบุตร และประกอบ คุณารักษ์. (๒๕๕๗). “รูปแบบการจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย.” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ๔, ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม): ๑๗-๒๒.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (๒๕๕๔). วิกฤต การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สทศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๑). สภาวะการศึกษาไทยปี ๒๕๕๙/๒๕๖๐ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.